



# Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání  
zpracovaný podle RVP

**Mateřská škola Kohoutek  
při ZŠ Hanspaulka**

Zpracovala: Mgr. Bc. Světluše Pimperová  
Praha 2017

## Obsah:

I.	Identifikační údaje	3
II.	Obecná charakteristika mateřské školy	4
III.	Předškolní vzdělávání v systému vzdělávání a jeho organizace	7
IV.	Pojetí a cíle předškolního vzdělávání	7
	1. Úkoly předškolního vzdělávání	7
	2. Specifika předškolního vzdělávání, metody a formy práce	8
	3. Cíle předškolního vzdělávání	9
	3.1 Rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení a poznání	9
	3.2 Osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost	10
	3.3 Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí	11
V.	Vzdělávací obsah	12
VI.	Integrované bloky	14
VII.	Podmínky vzdělávání	29
	1. Věcné podmínky	29
	2. Životospráva	29
	3. Psychosociální podmínky	30
	4. Organizace	30
	Distanční vzdělávání	31
	Organizace dne	
	5. Řízení mateřské školy	31
	6. Personální a pedagogické zajištění	33
	7. Spoluúčast rodičů	33
	8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	34
	8.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	34
	8.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole	35
	8.3 Podmínky vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními	
	8.4 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého Jazyka	35
	9. Vzdělávání dětí nadaných	36
	10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let	36
	10.1 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	
VIII.	Organizace vzdělávání	37

1. Nadstandardní aktivity mateřské školy	38
IX. Autoevaluace mateřské školy a hodnocení výsledků vzdělávání	39
1. Komplexní systém evaluace v mateřské škole	40
2. Vlastní hodnocení mateřské školy	43

## **I. Identifikační údaje**

Základní škola Hanspaulka a Mateřská škola Kohoutek

Sušická 29

Praha 6

160 00

IČ: 48133787

**Zřizovatel:** Městská část Praha 6, Čs. Armády 23, Praha 6

**Ředitelka školy:** Ing. Marie Pojerová

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Vedoucí učitelka:** Mgr.Bc. Světluše Pimperová /zpracovatelka ŠVP/

Web: [www.zshanspaulka.cz](http://www.zshanspaulka.cz)

Kontakt: ms.kohoutek@volny.cz



Projednáno na pedagogické poradě dne 29. 5. 2017.

Platnost dokumentu: s účinností od 1. 9. 2017 do 31.8. 2022.

*Filozofie mateřské školy:*

**„Dětem hru, lásku a vše pro rozvoj jeho poznání,“**

**Název ŠVP: „Praha je moje město“**

## **II. Obecná charakteristika mateřské školy**

**Mateřská škola Kohoutek** je umístěna v zrekonstruovaném objektu bývalé družiny Základní školy Hanspaulka od školního roku 1998/9 a jedna třída pro předškolní děti („Barvičky“), byla nově vybudována v roce 2008 v budově Základní školy Hanspaulka.

Bezprostřední okolí tvoří parky a uličky obklopené rodinnými domy se zahradami. V blízkosti se nenachází žádná rušná komunikace, proto je zde klid a poměrně bezpečno.

Mateřská škola má maximální kapacitu pro 79 dětí.

V podkroví hlavní budovy MŠ Kohoutek vznikla samostatná ložnice, třída, relaxační místnost, výtvarný ateliér, pracovna, ředitelna, sklad ložního prádla a sociální zařízení.

V přízemí zůstaly původní dvě třídy, šatna, sociální zařízení, místnost pro úklidové prostředky a výdejna jídel.

Nábytek byl většinou zakoupen nový, nebo byl vyroben pro potřeby výuky.

Každá třída je vybavena dostatečným množstvím podnětných hraček a ve výzdobě převažují přírodní materiály a keramika.

Prostory školky jsou barevně vymalovány a doplněny výrobky dětí, na celkové jednotné výtvarné koncepci všech prostor MŠ i školní zahrady s námi již několik let spolupracuje paní Barbora Hubená.

Mateřskou školu obklopuje veliká zahrada „Pohádkový les“, která je vybavená množstvím herních prvků (Hrad, Drak, domeček, překážková dráha, barevný umělý povrch pro jízdu na kole a jiné pohybové hry, skluzavky, houpačky), pískovištěm, domkem na hračky a náradí. Na zahradě roste množství stromů, které stíní přímému slunečnímu světlu a poskytují příjemné a zdravé prostředí vhodné též k pozorování přírody živé i neživé, k objevům i k péči o rostliny a pořádek.

Původní kapacita školky (54 dětí) byla v roce 2008 rozšířena o třídu Barviček (25 dětí) v budově ZŠ Hanspaulka, která byla vybudována v přízemní části školy směrem do vnitřního traktu budovy. Třída má samostatný vchod a je vybavena novým nábytkem, množstvím hraček a her zaměřených na děti v posledním roce předškolní docházky. Její veliká okna poskytují dětem dostatek světla a také netradiční propojení s vnějším prostorem – zahradou. I když jde o

netradiční prostor, nabízí vše co děti i personál potřebují, jeho součástí je samostatná šatna, umývárna, přípravná jídel, kabinet pro učitelky, úklidová místnost, skladovací prostory. Třída je vnitřní chodbou propojena s budovou ZŠ Hanspaulka.

Před okny nové třídy byl stávající pozemek částečně upraven na dětské hřiště. K pohybovým a míčovým hrám mohou děti využívat oplocené sportovní hřiště ZŠ Hanspaulka.

Stravování zajišťuje nově zrekonstruovaná kuchyň základní školy. Pestrá nabídka zeleniny, ovoce, obilninových výrobků a dalších prvků zdravé výživy se stala běžnou součástí výchovného působení.

Dokladem pravidelné spolupráce s rodiči je činnost Sdružení rodičů a přátel školky, které funguje nepřetržitě již od roku 1991. Bylo založeno v původní Mateřské škole Na viničních horách, odkud jsme se přestěhovali do stávající budovy.

Mateřskou školu charakterizuje svoboda, neformálnost a individualizovaná struktura výchovných i vzdělávacích cílů.

Neupřednostňujeme jednostranně rozum dítěte, ale rozvojem jeho citových, sociálních a volných vazeb zajišťujeme pocit svobody a bezpečí. Vytváříme dětem přirozené prostředí k sociálnímu učení a poznávání.



Dlouhodobě spolupracujeme s pedagogickými školami a vedeme praxe studentů těchto škol.

Zapojili jsme se do několika projektů:

- e-Twinning – mezinárodní projekty podporující spolupráci pedagogů z různých zemí
- Edulab – program zapojení interaktivních prvků do výchovy a vzdělávání dětí , v každé třídě pracujeme s interaktivní tabulí a PC
- Naše mateřská škola se stala „Centrem kolegiální podpory“ pro Prahu v projektu Klokanovy školky, jehož náplní je vzájemné učení pedagogů mateřských škol
- Zapojili jsme se do programu - Podpora pregramotnosti v předškolním vzdělávání, jehož cílem je zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ
- Také jsme byli zařazeni do projektu Kolegiální podpory – společná cesta k individuálnímu rozvoji pedagogů, se společností H-mat o.p.s budeme provádět pilotáž nové příručky s názvem „Matematika všemi smysly aneb Hejného metoda v MŠ – pokus mínus jedna“
- Podporujeme zdravý pohyb dětí a spolupracujeme s SK Dukla a FTVS – Atletická školička je určena všem předškolním dětem a probíhá 1x týdně

Pro snadnější přechod dětí do základní školy nabízíme individuální péči v rozvoji grafomotoriky a logopedické provence . Také organizujeme aktivity určené předškolním dětem a dětem s odkladem školní docházky, ve kterých se je snažíme maximálně podpořit při rozvoji jejich dovedností a schopností.

Pro děti s odlišným mateřským jazykem máme připraveny pomůcky a pracovní listy určené k výuce českého jazyka. Pomoc nabízíme i rodičům.

Pro každý školní rok připravujeme zvláštní celoroční program věnovaný různým tématům (zdraví, ekologie, voda, hudba, příroda,...).





### III. Předškolní vzdělávání v systému vzdělávání a jeho organizace

Zákonem č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školským zákonem), ve znění pozdějších předpisů, se předškolní vzdělávání stává legitimní součástí systému vzdělávání. Představuje počáteční stupeň veřejného vzdělávání organizovaného a řízeného požadavky a pokyny MŠMT.

Koncepce předškolního vzdělávání je založena na týchž zásadách jako ostatní obory a úrovně vzdělávání a řídí se s nimi společnými cíly : orientuje se k tomu, aby si dítě od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí a získalo tak předpoklady pro své celoživotní vzdělávání.

Dle školského zákona se s účinností od 1.9. 2016 předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let.

S účinností od 1.1.2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné.

### IV. Pojetí a cíle předškolního vzdělávání

#### **1. Úkoly předškolního vzdělávání**

Naším úkolem je doplňovat a podporovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Předškolní vzdělávání smysluplně obohacuje denní program dítěte a poskytuje mu odbornou péči.



Společně usilujeme o to, aby první vzdělávací krůčky dítěte byly stavěny na promyšleném, odborně podepřeném a lidsky i společensky hodnotném základě.

Předškolním vzděláváním usnadňujeme dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu. Jde nám především o rozvoj osobnosti dítěte, podporu jeho tělesného rozvoje a zdraví, spokojenosti a pohody. Napomáháme mu v chápání okolního světa a v motivaci k dalšímu poznávání a učení. Učíme dítě žít ve společnosti ostatních a přibližujeme mu normy a hodnoty touto společností uznávané.

Maximálně podporujeme individualitu dítěte tak, aby mohlo dospět v době, kdy opouští mateřskou školu. Podporujeme jej k dosažení optimální úrovně rozvoje.

Naším úkolem je také činnost diagnostická, zejména ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

## **2. Specifika předškolního vzdělávání, metody a formy práce**

Maximálně se přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí a tyto potřeby v plné míře respektujeme. Nabízíme dětem vstřícné, podnětné, zajímavé a vhodné vzdělávací prostředí, v němž se může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně.

V tomto prostředí se mohou děti projevat, bavit se a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

Vzdělávání je důsledně vázáno k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Každému dítěti je poskytnuta pomoc a podpora v míře, kterou právě potřebuje a v kvalitě, která mu vyhovuje. Proto je nutné, aby vzdělávací působení učitelky vycházelo z pedagogické diagnostiky – z pozorování, ze znalosti aktuálního stavu vývoje dítěte, konkrétní životní a sociální situace, pravidelného sledování jeho vývoje a vzdělávacích pokroků.

Učitelky společně s dětmi vytvářejí jejich portfolia, většinou výběrová, ale také hodnotící, diagnostická. Tato portfolia plní několik pro nás důležitých funkcí – informační, motivační, komunikační, autoregulační a diagnostickou. Pomáhají nám sledovat, zda pedagogické aktivity probíhají v rozsahu potřeb jednotlivého dítěte. Dítě se jeho prostřednictvím může cítit okolím oceněno a také samo se cítí úspěšné.

Tento přístup nám umožňuje vzdělávat společně v jedné třídě děti bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady. Máme tedy třídy jak věkově homogenní, tak i s věkově heterogenním uspořádáním.

Abychom naplnili předpoklady a možnosti optimálního rozvoje osobnosti každého dítěte, používáme a uplatňujeme prožitkové a kooperativní učení hrou.

Nabízíme dětem praktické činnosti, které podporují jejich prožitek, zvědavost a radost z učení. Dítě snáze získá zkušenosti a dovednosti. Aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry, kterou si dítě samo vybere.

Často dochází k situačnímu učení, kdy jsou dětem poskytovány srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí. Významně se na procesu učení podílí také spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby.

Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené. Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně.

Didaktický styl vzdělávání je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Učitelka je průvodkyní dítěte na jeho cestě za poznáním, dítě neúkoluje, ale nabízí mu příležitosti jak poznávat a přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem.

Základní obsah předškolního vzdělávání v naší mateřské škole byl stanoven tak, aby navazoval na současné trendy ve vzdělání, odpovídal základním cílům a přitom respektoval věk, předpoklady a zkušenosti dítěte.

Vzdělávací obsah představuje hlavní prostředek výchovy a vzdělávání. Jedná se o konkrétní nabídku uspořádanou do **integrovaných bloků**. Pro každý školní rok volíme jedno společné téma, které je motivujícím pro realizaci jednotlivých bloků. Každý školní rok je společné téma rozpracováno v třídních vzdělávacích plánech.

Obsah těchto bloků vychází ze života dítěte, je smysluplný, zajímavý a užitečný. Realizace takovýchto bloků poskytuje dítěti širokou škálu různých aktivit a nabízí mu hlubší prožitek. Dítě získává skutečné činnostní výstupy – kompetence.

I při tomto způsobu práce jsou pro tvorbu i realizaci vzdělávací nabídky využívány metody a prostředky „klasických“ specifických didaktik jednotlivých oborů výchovně vzdělávacích činností (metodik).

### 3. Cíle předškolního vzdělávání

#### a) Rámcové cíle:

Tyto rámcové cíle vyjadřují základní orientaci pro předškolní vzdělávání i každodenní práci učitelky. Je třeba je vnímat tak, že pokud jsou naplňovány, směřuje vzdělávání k utváření základních kompetencí dítěte.

#### 1. Rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení a poznání

*- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu –*

Ve spolupráci s organizací SOKOL využíváme prostory tělocvičny k rozšíření nabídky sportovního vyžití dětí, také přilehlý sportovní areál nám umožňuje

pořádat dětskou Olympiádu a jiné soutěže pro děti i rodiče, s FTVS a SK Dukla jsme vytvořili projekt „Atletická školička“, který je určen všem dětem a jehož se účastníme 1x týdně v tělocvičně Sokola.

**- systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje učení** – při péči o rozvoj řeči dětí spolupracujeme již několik let s klinickým logopedem, rodičům nabízíme logopedickou prevenci („Mluviš, mluvím, mluvíme), grafomotorický kroužek („Čary nejsou žádná kouzla), dále využíváme dostupné odborné literatury a nabízíme předškolním dětem kroužek „školička“, kde si formou hry zkoušejí, jaké to asi bude ve škole, další projekt nám pomáhá rozvíjet předčtenářské dovednosti a je vytvořen ve spolupráci se školní knihovnou, kam docházíme 2x měsíčně. Učitelky si doplňují vzdělání a využívají nových vědomostí k rozvoji řečových dovedností dětí při běžných aktivitách.

**- podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z možností zasahovat do jeho dění, motivovat dítě k aktivnímu poznání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe** – toto vše se odráží v třídních plánech, které jsou vypracovávány podle individuálních podmínek, společně se učíme tříditi odpad a v celoročním projektu „Země, člověk, ekologie“. Společně oslavujeme Mezinárodní den Země – v tento den pořádáme výlety do nedalekých chráněných oblastí ( Divoká Šárka, Prokopské údolí,...) a formou her a soutěží učíme děti vnímat své okolí a chránit prostředí, ve kterém žijeme. V období letních prázdnin nabízíme příměstský tábor s různou tematikou. Na školní zahradě se společně s dětmi staráme o bylinkovou zahrádku.

**- rozvíjet schopnosti přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a kreativní schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy, nadání** – každý rok nabízíme dětem různé aktivity v rámci běžné výchovy (viz ŠVP ), kroužky - I. angličtina ELF, II. Angličtina Ph6, sportovní kroužek, keramika,..), jejichž nabídka je opravdu rozmanitá, v základní škole máme k dispozici keramickou dílnu a taneční sál. Na celý školní rok máme vypracovaný projekt k polytechnické výuce – Dřevěná dílna. Děti se učí pracovat s různými materiály a pomůckami.

**- přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu, proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi** – rozdělení dětí do věkově smíšených tříd je náročné pro pedagogické vedení, ale dětem nabízí přirozené prostředí, podobné rodinnému, kde vedle sebe vyrůstají děti různého věku, kde mohou mladší pozorovat a učit se od starších, jedenkrát ročně navštěvujeme ZOO a Planetárium, které nabízí různé programy pro rozvoj dětského poznávání.

## 2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- *poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem, životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi*
- *v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání*
- *vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro jejich sbližování.*

Tato poznání získávají děti při běžných aktivitách, ale také například na různých tematických vycházkách a výletech, pravidelně s dětmi navštěvujeme různé výstavy a muzea, děti se učí chovat a jednat v cizím prostředí a mezi cizími lidmi. Mateřskou školu navštěvují děti různých národností a jazyků, učíme se společně poznávat, chápat a tolerovat rozdíly, ale hlavně hledat to, co máme všichni společné. Integrovaným dětem nabízíme asistentku učitelky i vhodné učební a vzdělávací pomůcky.

## 3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- *rozvíjet poznání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb*
- *vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry*
- *vést dítě k zájmu podílet se na společenském životě a činnostech ve školce i v rodině (učit se spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat, tolerovat druhé)*
- *vést děti k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak rozhodne a co udělá, odpovídá.*

### b) Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.

Již v předškolním vzdělávání jsou vytvářeny základy klíčových kompetencí, sice elementární, avšak důležité a významné nejen z hlediska přípravy dítěte pro započítí systematického vzdělávání, ale zároveň pro jeho další životní etapy a i celoživotní učení.

Jako klíčové pro předškolní vzdělávání jsou považovány tyto kompetence, které mohou být dosažitelné v následující úrovni:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence činnostní a občanské

Přílohou tohoto plánu jsou Konkretizované očekávané výstupy, které podrobněji upřesňují očekávané požadavky v podobě činností a příležitostí, které by mělo dítě z pravidla na konci předškolního vzdělávání dokázat.

## V. Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program vychází z modelu osobnostně orientované předškolní výchovy.

Jde o model výchovy, který prosazuje přístup, jehož cíle směřují k dítěti, k jeho rozvoji a učení. Uplatňuje integrované vzdělávání, které svým obsahem i svými metodami práce založenými na prožitkovém učení, umožňuje dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat globálnější, srozumitelnější a reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu. Směřuje k rozvoji a osvojení kompetencí.

Osobnostně orientovaný model předškolní výchovy je založen na přesvědčení, že nelze přehlížet všechny dosavadní dobré a přínosné zkušenosti a tradice české předškolní výchovy.

Dítě chápeme jako jedinečnou, neopakovatelnou osobnost, která má právo být sama sebou a být kladně přijímána.

Vztah učitelky k dítěti je zbavován tradiční autoritativnosti, snahy o nadvládu a řízení pomocí odměny a trestu, dítě se stává partnerem. V komunikaci převažují projevy náklonnosti a důvěry, umožňujeme mu uplatnit jeho mnohostrannou aktivitu a přirozený projev. Dítě dostává šanci spolurozhodovat, souhlasit i oponovat a vstupovat do dění jako rovnoprávný účastník.

Vzdělávací program navazuje na dřívější programové materiály a zachovává tradiční poznatkový horizont předškolního dítěte, také je však



dostatečně pružný a umožňuje vstřebávat nové poznatky a metody výchovné práce.

Vzdělávání dětí probíhá v pěti základních oblastech, které jsou vzájemně propojeny a ovlivňují se.

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. <b>Biologická</b>        | <b>Dítě a jeho tělo</b>     |
| 2. <b>Psychologická</b>     | <b>Dítě a jeho psychika</b> |
| 3. <b>Interpersonální</b>   | <b>Dítě a ten druhý</b>     |
| 4. <b>Sociálně-kulturní</b> | <b>Dítě a společnost</b>    |
| 5. <b>Environmentální</b>   | <b>Dítě a svět</b>          |

V Rámcovém programu pro předškolní vzdělávání je uvedeno, co nám každá oblast jasně definuje – vzdělávací cíle, očekávané kompetence, rizika ohrožující úspěch vzdělávacích záměrů i hlavní činnosti a příležitosti, které dětem nabízíme, vytváříme a umožňujeme.

Náš školní vzdělávací program vychází z těchto oblastí, naplňuje je podle daných možností a podmínek, konkretizuje je a dále rozvíjí.





#### IV. Integrované bloky

Integrované bloky nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dětí, je uspořádán v přirozeném cyklu ročních období.

Každý integrovaný blok vystihuje svůj základní smysl, udává základní cíle pro dané období. Zahrnuje nabídku činností, které bezprostředně souvisejí s přirozeným životem a s konkrétním prostředím dětí, vycházejí z praktických zkušeností dětí, jsou součástí reálného světa, který děti obklopuje.

Součástí bloku jsou také očekávané výstupy, jichž má dítě dosáhnout na konci předškolního období a rizika, která jsou s naplňováním daných cílů spojena.

Integrované bloky jsou společné pro všechny třídy. Pro každý školní rok volíme pro školu jedno motivující téma, které je společné pro všechny třídy.

Realizace cílů se uskutečňuje prostřednictvím konkrétních aktivit, které jsou součástí třídních vzdělávacích plánů. V nichž jsou pak zohledněna specifika každé jednotlivé třídy, a to s ohledem na věk dětí, jejich potřeby a zvláštnosti.

Cíle vzdělávání jsou porovnávány s konkretizovanými očekávanými výstupy.

Za velice důležité pokládáme vytváření předpokladů pro budoucí vzdělávání, proto do každodenních činností zařazujeme aktivity zaměřené na prevenci



řečových poruch (logopedické chvílky) a aktivity pro rozvoj předmatematických a předčtenářských dovedností.

### **Podzim:**

1. Ahoj školko – Poznáváme nové prostředí.  
Učíme se spolu být a hrát si.
2. Podzim čaruje – Změny v přírodě, na zahradě a v lese.  
Za zvířátky do pohádky.

### **Zima:**

3. Když zazvoní zvoneček – Čas adventu a vánočních svátků.  
Čas společných setkání.
4. Šála není had – Chráníme si své zdraví.  
Pozorujeme změny v přírodě.

### **Jaro:**

5. Jak se budí jaro – Oslavujeme Den Země – „Cestičkou do Šárky“  
Proč leží na silnici zebra?
6. Sportujeme pro radost – Olympiáda.  
Školka v přírodě.

### **Léto:**

7. Hřej sluníčko, hřej – Cesty za poznáním – domy jako kostičky.  
Těšíme se na prázdniny...

## **1. Ahoj školko**

**Poznáváme nové prostředí a nové kamarády.  
Učíme se spolu být a hrát si.**

### **Činnosti a vzdělávací nabídka:**

- seznámení se s prostory školky (třídy, zahrady,...)
- smyslové hry k zapamatování si svých značek a osobních věcí
- sociální hry, hudebně pohybové hry, společné aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dětí na nové prostředí, hry na porozumění pravidlům vzájemného soužití
- osvojování si základních praktických dovedností (sebeobsluha)
- společná setkávání s dětmi z ostatních tříd, hry zaměřené na vytváření sociálních vztahů s dětmi i dospělými

- seznámení se s pravidly bezpečného chování ve školce i mimo ni
- výtvarné a hudební činnosti spojené s pobytem dětí ve školce
- divadelní představení v mateřské škole

### Cíle bloku:

- adaptace nově příchozích dětí na nové prostředí (třída, škola, dospělí, vrstevníci)
- seznamování se s režimem dne a jeho pravidelností
- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- získávání dovedností a schopností důležitých pro navázání a rozvíjení vztahů k druhým lidem
- posilování přirozených poznávacích citů – zvědavosti, zájmu, radosti z objevování
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství / ke třídě, k rodině, k ostatním dětem /, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

### Očekávání – co dítě dokáže:

- umí se odloučit od rodičů
- bezpečně se pohybuje v prostředí školky a školní zahrady
- má vytvořeny základní společenské návyky
- je zcela adaptované na prostředí třídy i školky
- je schopno spolupracovat a kooperovat s ostatními dětmi
- pozná zaměstnance školky (pedagogické i provozní)
- orientuje se v režimu dne a je schopno reagovat na případné změny

### Rizika:

- adaptační potíže
- špatná spolupráce s rodinou, neřešení konfliktů



## **2. Podzim čaruje**

**Změny v přírodě, na zahradě a v lese.  
Za zvířátky do pohádky.**

### **Činnosti a vzdělávací nabídka:**

- pracovní a výtvarné činnosti zaměřené na zachycení skutečnosti z našeho okolí
- ekologicky a environmentálně zaměřené hry v přírodě
- péče o podzimní zahradu a bylinkovou zahrádku
- smyslové a psychomotorické hry, hádanky, hry se slovy
- pozorování přírodních jevů, rozhovory o výsledcích pozorování
- estetické a tvůrčí aktivity

- sebeobslužné činnosti – stolování, oblékání, úklid hraček
- činnosti zaměřené na zvyšování fyzické i psychické zdatnosti, cvičení v tělocvičně
- rozvoj motorických a koordinačních schopností a dovedností
- hudební a rytmické aktivity motivované podzimem
- čtení pohádek a příběhů, povídání si s dětmi o přečteném textu, kresba příběhu, návštěvy školní knihovny (předčtenářské dovednosti)
- společné setkání dětí, rodin a pedagogů v mateřské škole (podzimní slavnost)
- pravidelné logopedické chvílky
- práce s knihou, časopisy a interaktivní tabulí
- povídání si o přírodě, lesní zvěři a ptactvu – příprava na zimu
- předmatematické dovednosti, objevování, řešení problémů

### Cíle bloku:

- vytvářet povědomí o širším přírodním prostředí a jeho rozmanitostech, vývoji a proměnách
- podporování tvořivosti a fantazie
- rozvoj a užití všech smyslů – zrak, hmat, čich a sluch
- vytváření vztahu k učení, rozvoj kooperativních dovedností, vytváření základů pro práci s informacemi
- osvojení poznatků o základech zdravého životního stylu
- osvojování elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů dětí k přírodě živé i neživé
- osvojení si poznatků o těle jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si dovedností předcházejících čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- podpora k objevování, spolupráci, řešení problému

### Očekávání – co dítě dokáže:

- dokáže zachytit skutečnosti ze svého okolí pomocí výtvarných dovedností a technik
- pomáhá pečovat o životní prostředí
- pamatuje si krátké texty, úmyslně si zapamatovává a vybavuje
- pozná a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřuje se pomocí hudebně pohybových činností, vnímá rytmus

- umí se orientovat v prostoru
- poznává základní barvy

### Rizika:

- zvýšená nemocnost dětí, nepříznivé klimatické podmínky
- špatný příklad dospělých, příliš ochranný nebo naopak nevšímavý přístup
- nerespektování individuálních zvláštností dětí (tělesných a smyslových)



### **3. Když zazvoní zvoneček...**

**Čas adventu a vánočních svátků.  
Čas společných setkání.**

### Činnosti a vzdělávací nabídka:

- seznamování dětí s tradicemi Vánoc
- praktické činnosti zaměřené na utváření pozitivních vztahů k druhému, podpora přátelství a spolupráce
- literární, hudební a dramatické činnosti spojené s oslavou Vánoc
- společné setkání dětí, rodičů a pedagogů na vánoční besídce
- sluchové a rytmizační hry
- výtvarné a hudební činnosti k dané tematice
- hry podporující vyprávění dětí

- společné aktivity s žáky ZŠ Hanspaulka – Mikulášská besídka, výstava
- aktivity podporující sblížení dětí
- pozorování změn v přírodě
- činnosti podporující pocit bezpečí a jistoty
- logopedické hrátky, předčítání

### Cíle bloku:

- uvádět děti do světa umění, tradic a kulturních hodnot
- posilovat prosociální chování
- rozvíjení estetického a společenského vkusu
- rozvoj fantazie, tvořivosti a kulturního projevu
- podpora duševní pohody a rozvoj sebeovládání
- rozvoj pravidel slušného chování v mezilidských vztazích
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností dítěte
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

### Očekávání – co dítě dokáže:

- spolupracovat s ostatními
- dokáže komunikovat s dětmi i dospělými
- vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- zachytí a vyjádří své prožitky (slovně, pomocí pohybu, výtvarně, hudebně)
- umí vhodně a přiměřeně svému věku vyjádřit svůj postoj
- respektuje názory a postoje ostatních
- uvědomuje si příjemné a nepříjemné pocity
- umí koordinovat svůj pohyb při sportu i při hře

### Rizika:

- nedostatek estetických a etických podnětů
- spěch a nervozita
- nedostatek příležitosti ke kultivovanému prožívání a vyjádření



## **4. Šála není had**

**Chráníme si své zdraví.  
Poznáváme a pozorujeme změny v přírodě**

### **Činnosti a vzdělávací nabídka:**

- činnosti a příležitosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých návyků
- aktivity podporující zdravý rozvoj pohybových dovedností
- hry podporující sebeobslužné dovednosti, procvičování jemné motoriky (zapínání a rozepínání knoflíků, zipů, zavazování)
- hry a pokusy s vodou, pozorování různého skupenství vody v přírodě
- podpora zimních sportů, hry na sněhu a se sněhem, procvičování hrubé motoriky
- podpora zdravého stravování, vitamíny kolem nás
- dramatické hry a činnosti – přehrávání pohádkových příběhů



- poslech pohádek, jejich vyprávění, výtvarné znázornění slyšeného textu, pravidelné návštěvy školní knihovny
- návštěva základní školy
- činnosti zaměřené na rozvoj dovedností a znalostí potřebných pro vstup do základní školy
- činnosti zaměřené na sluchovou a sluchovou diferenci
- konstruktivní a grafické činnosti
- předmatematické hry a činnosti (číslíce, písmena, obrazce, pojmy a znaky)

### Cíle bloku:

- osvojování si poznatků o těle, zdraví a pohybových činnostech a jejich důležitosti
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- seznamování s typickými znaky ročního období – zima
- podpora rozvoje komunikačních schopností a dovedností – rozvoj slovní zásoby, sluchové a zrakové percepce
- rozvoj kooperativních a interaktivních dovedností
- podpora fantazie a tvořivosti
- rozvoj volných vlastností
- rozvoj prosociálních postojů (tolerance, citlivost, empatie, naslouchání)
- rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních, kultivovanost projevu
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému, rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

### Očekávání – co dítě dokáže:

- rozlišuje, co jeho zdraví prospívá a co nikoli
- samostatně vyjadřuje myšlenky a umí vyprávět
- spolupracuje s ostatními
- ovládá koordinaci těla, ruky a oka, zvládá jemnou motoriku
- napíše své jméno
- prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
- správně vyslovuje hlásky, ovládá tempo řeči
- rozliší tvary, znaky (písmena, číslice)

- chápe jednoduchý slovní vtip

### Rizika:

- nevhodné prostory pro pohybové činnosti
- nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí
- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní



## **5. Jak se budí jaro?**

**Oslavujeme Den Země – „Cestičkou do Šárky“  
Proč leží na silnici zebra?**

### Činnosti a vzdělávací nabídka:

- přirozené poznávání okolní přírody a života v ní, vycházky do nejbližšího okolí, pozorování změn v přírodě
- tématické soutěže a hry věnované životnímu prostředí
- experimentování – sázení rostlin na zahrádce, pozorování živočichů v půdě i na zemi
- poznávání rostlin, stromů
- výtvarné a pracovní činnosti zaměřené na dané téma

- poznávání charakteristických znaků, funkcí záměrně pozorovaných objektů a předmětů, práce s netradičním materiálem,
- slavnosti v rámci tradic a zvyků – Velikonoce
- společná péče o životní prostředí, vliv člověka na přírodu
- aktivity k získávání znalostí k bezpečnému chování na silnici, v dopravních prostředcích,
- ukázka záchranného systému – hasiči, policie, záchranáři
- činnosti zaměřené na prevenci úrazů dětí
- získávání základních znalostí některých dopravních značení
- práce s knihou a dětskými časopisy, interaktivní hry na dané téma
- logopedické preventivní chvíle

### Cíle bloku:

- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, přírodou, lidmi, společností
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu
- posilování přirozených poznávacích citů – zvědavosti, objevování, zájmu
- vytváření pozitivního vztahu k učení
- rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- získávání schopností řídit chování vlastní vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě, užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám

### Očekávání – co dítě dokáže:

- pomáhá pečovat o okolní prostředí
- k přírodě se chová ohleduplně
- orientuje se bezpečně ve svém prostředí a umí se v něm bezpečně pohybovat

- respektuje daná pravidla chování
- uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat
- zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně a zdravotně preventivní návyky

### Rizika:

- málo příležitostí k experimentování
- nedostatečné zajištění organizace výletů a vycházek
- chybějící informace o tom, jak předcházet nebezpečí
- nezájem rodičů na dění ve školce



## **6. Sportujeme pro radost**

### **Olympiáda. Školka v přírodě.**

#### Činnosti a vzdělávací nabídka:

- zahrajeme si různé sportovní hry (individuální i skupinové)
- seznamování dětí s různými druhy sportovních her a jejich pravidel
- práce s knihou, encyklopedií, IAT – jak se sportuje ve světě
- sportování na hřišti i v přírodě
- výlety a vycházky do přírody, pozorování a poznávání přírody
- výtvarné a pracovní činnosti na dané téma
- podpora zdravého životního stylu

- společné aktivity s dětmi z okolních mateřských škol
- společné aktivity s rodiči
- rozvoj volných vlastností – umět dokončit započatou hru, přijmout úspěch i neúspěch
- rozvoj vnímání hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás
- rozvíjení hudebního a rytmického citění, poznávání nových písniček

### Cíle bloku:

- naučit se správnému držení těla
- ovládnutí dechového svalstva, sladit pohyb se zpěvem
- vytváření pozitivního vztahu ke sportu a sportovním hrám
- rozvoj soustředění a vůle k dokončení činnosti,
- orientovat se v prostoru, rovině a částečně i v čase
- chápat pravidla a postupovat podle pokynů a instrukcí
- prožívat radost ze zvládnutého a poznání
- naučit se respektovat jiné děti, jejich zájmy a potřeby
- naučit se, že ne každý respektuje daná pravidla, naučit se odmítat společensky nežádoucí chování
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti
- vnímat, že svět má svůj řád a že je rozmanitý a pozoruhodný

### Očekávání – co dítě dokáže:

- běhat, skákat, udržovat rovnováhu, zvládat různé překážky
- pohybovat se koordinovaně a bezpečně v různém přírodním terénu
- doprovázet pohyb zpěvem
- správně zacházet s rytmickými nástroji
- bránit se projevům násilí, nebát se požádat o radu a pomoc
- spontánně vyprávět zážitky
- reagovat na různé signály
- udržet pozornost a reagovat na pokyny dospělého
- rozvíjet a obohacovat hru dle své fantazie
- tvořivě využívat přírodní materiály
- chápe význam některých obrazných symbolů (značek, piktogramů)

### Rizika:

- nevhodně vymezený prostor pro hru
- nedostatečné zajištění výletů a vycházek
- nedostatečné organizační zajištění



## **7. Hřej sluníčko, hřej**

**Cesty za poznáním – domy jako kostičky.  
Těšíme se na prázdniny.**

### **Činnosti a vzdělávací nabídka:**

- společná oslava Dne dětí, karneval, divadlo a hry
- zahradní slavnost (společné setkání dětí, rodin, pedagogů a partnerů mateřské školy)
- výlety a vycházky okolím Prahy
- poznávání historie města – knihy, časopisy, vyprávění dospělých, vycházky, návštěva muzea
- výtvarné a pracovní činnosti zachycující prožívané téma
- pravidelné logopedické chvíle a předčítání

- činnosti zaměřené na bezpečnost a prevenci úrazů
- společné diskuse a rozhovory, námětové hry a praktické činnosti uvádějící do světa dospělých
- poznávání multikulturnosti, vnímání rozdílů v životě lidí na celé planetě, mnohojazyčnost
- slavnostní rozloučení s budoucími školáky

### Cíle bloku:

- posilování prosocionálního chování, seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- získávání pozitivního vztahu k tomuto prostředí
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- získávání povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vést k pochopení, že změny způsobené lidmi mohou prostředí chránit, ale i ničit
- vytváření základů pro práci s informacemi
- vést k pochopení pravidel bezpečného pohybu nejen v mateřské škole, ale i v jejím okolí a ve městě

### Očekávání – co dítě dokáže:

- ovládá a uplatňuje základní společenské návyky v kontaktu s vrstevníky i dospělými
- bezpečně se orientuje ve svém prostředí (doma, ve školce, v okolí domova)
- chápe, že každý má ve svém společenství svoji roli a podle toho je třeba se chovat
- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přijímá a uzavírá kompromisy, řeší konflikt dohodou
- respektuje předem daná pravidla
- chápe prostorové vztahy
- umí si všimnout změn ve svém okolí – sociálních i přírodních
- má povědomí o významu péče o čistotu, zdraví, významu aktivního pohybu v přírodě



- zná, že se lidé dorozumívají různými jazyky a že je možno se jim učit

### Rizika:

- neúčast rodičů na akcích mateřské školy
- nezajištění dostatečného počtu dozoru při konání výjimečných a náročných akcí



## VII. Podmínky vzdělávání

### 1. Věcné podmínky

Prostory mateřské školy v budově Fetrovská 2b odpovídají maximální kapacitě 54 dětí. Prostory třídy Barviček v ZŠ Hanspaulka mají kapacitu pro 25 dětí.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou antropometricky přizpůsobeny a odpovídají počtu dětí. Jsou estetické, zdravotně nezávadné a bezpečné.

Jednotlivé třídy jsou vybaveny hračkami, pomůckami a materiály odpovídajícími počtu dětí a jejich věku. Všechny jsou průběžně obnovovány a doplňovány. Většinou jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát a uklízet.

Prostředí naší mateřské školky je vyzdobeno dětskými výtvary a upraveno tak, aby dětské práce mohli shlédnout i rodiče. V současné době probíhá celkové postupné sjednocení dekorací ve spolupráci s výtvarnicí.

Okolo mateřské školy se rozkládá školní zahrada, jejíž herní prvky vyhovují všem požadavkům bezpečnostních a hygienických norem a dětem umožňují dostatek rozmanité pohybové aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů

## 2. Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava odpovídající daným předpisům a mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti do jídla nenutíme. Rytmus a řád je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám aktuální situaci.

Podávání svačin od 9.00 do 9.20, samoobslužně.

Oběd: 11.30 – 12.00 – Mráčci

12.00 – 12.30 – Sluníčka, Hvězdičky, Barvičky

Dovoz svačin: 8.30 – 9.00 hod. + převoz termosů na oběd

Dovoz oběda: 11.00 – 11.15 hod. – převoz termosů ze základní školy

S převozem obědů pomáhá domovnice MŠ.

Všechny děti se snažíme postupně vést k tomu, aby si uměly samostatně požádat o množství pokrmu, samostatně se rozhodnout a vyjádřit své potřeby.

### **Pitný režim:**

Pití připravuje kuchařka MŠ a děti je mají ve třídách neustále k dispozici (čaj, džus, mléko, kakao, vodu). Děti si mohou nalévat sami, nebo požádat učitelku. Nádobí se odkládá na určené místo, odkud je kuchařka odváží k umytí.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.

K pobytu venku využíváme také přilehlý sportovní areál.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

## 3. Psychosociální podmínky

Maximálně se snažíme o vytvoření takového prostředí, aby se u nás cítili děti i dospělí dobře, spokojeně a bezpečně.

K nově přichozímu dítěti přistupujeme citlivě a snažíme se přizpůsobit jeho potřebám. Adaptace na nové prostředí probíhá postupně ve spolupráci s rodiči. Jde nám především o klidné, přirozené a citlivé jednání, kdy děti nejsou neúměrně přetěžovány a stresovány.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Základem je vstřícná a empatická komunikace.

Jakýkoliv samostatný pokus dítěte je podporován a dostatečně pochválen.

Záleží nám na vzájemné toleranci, důvěře, ohleduplnosti a spolehlivosti.

Vzhledem k prevenci sociálně patologických jevů, diskriminace a šikany, se snažíme věnovat pozornost neformálním vztahům dětí ve třídě a jejich ovlivňování prosociálním směrem.

Vyvažujeme volnost a osobní svobodu dítěte s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v naší mateřské škole potřebný řád.

Učitelky se vyhýbají negativním slovním komentářům a podporují děti v samostatných pokusech, na výkony dětí reagují přiměřeně pozitivním hodnocením.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora.

Cílem pro nás zůstává přání, aby se školka stala pro děti místem plným kamarádů a místem, kam budou chodit rády.

## 4. Organizace

### **Provozní doba je:**

**v budově Fetrovská 2b od 7.00 do 17.00 hodin.**

**v budově ZŠ Hanspaulka od 7.00 do 17.00 hodin.**

Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby.

Vytváříme dětem podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti mají možnost účastnit se společných činností v různě velkých skupinách, ale také uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, mají možnost pracovat svým tempem.

Snažíme se o vyváženost spontánních a řízených činností v denním programu.

V naší mateřské škole nepřekračujeme doporučené počty dětí ve třídě a spojování tříd se snažíme omezit na minimum.

### **Distanční vzdělávání:**

Při distančním vzdělávání dětí s povinným předškolním vzděláváním jsou respektována specifika tohoto způsobu vzdělávání, jako jsou odlišné technické možnosti rodin.

Distanční výuku škola zajistí:

- pravidelnou komunikací pedagogických pracovníků se zákonnými zástupci, poskytnutím didaktických materiálů, literatury
- vedením pedagogické diagnostiky dítěte, jejím vyhodnocováním a doporučením, na kterou oblast vzdělávání je třeba se zaměřit.

### Organizace dne:

7.00 – 8.45	příchod dětí (spontánní hra, kontakt s rodiči)
8.45 – 9.00	hra, tělovýchovná chvilka, osobní hygiena
9.00 – 9.15	svačina
9.20 – 10.00	hlavní program IB, řízená činnost, skupinové hry, individuální hry, práce s integrovanými dětmi
10.00 – 12.00	pobyt venku (řízené i volné aktivity)
12.00 – 12.15	oběd, hygiena
12.15 – 13.00	odchod dětí, klidná hra, pohádka
13.00 – 14.30	odpolední klid - starší děti (předškolka, kroužky) - mladší děti (ložnice, klid na lůžku, pohádky)
14.30 – 15.00	hygiena, svačina
15.00 – 17.00	odpolední program (individuální řízená i volná činnost, hra, pobyt venku,...), odchod dětí

## 5. Řízení mateřské školy

Ředitelka školy se snaží vytvářet klidné pracovní prostředí, navozovat atmosféru důvěry a tolerance, vzájemné pomoci, otevřenosti mezi všemi zaměstnanci.

Poskytuje všem zaměstnancům školy i rodině dítěte dostatečné informace o organizaci předškolního vzdělávání, pravidelně informuje o dění ve škole a to jak z hlediska provozu školy, tak i z hlediska ekonomického.

Snaží se zajišťovat dostatečný a svobodný prostor pro seberealizaci pracovníků, podporovat jejich tvořivost, zájem o sebevzdělávání, rozšiřování znalostí, udržovat kontakt s novými trendy a poznatky předškolní výchovy.

Ve spolupráci s vedoucí učitelkou plánuje organizaci školy i pedagogickou práci školy tak, aby byla funkční.

Vedoucí učitelka realizuje pravidelné porady nejen z důvodu naplánování dobré organizace vzdělávání, ale především se záměrem vzájemně se informovat o skutečnostech probíhajících v jednotlivých třídách,

Školní vzdělávací program je vytvořen ve spolupráci s ostatními kolegyněmi, a to na základě pravidelného vyhodnocování.

Rodinu považujeme za rovnocenného partnera a snažíme se, aby rodiče dítěte byli dostatečně informováni o mateřské škole, o prospívání dítěte, o akcích školy a aby měli možnost se na těchto akcích podílet.

Vedoucí učitelka se pravidelně účastní porad Spolku rodičů při mateřské škole a s tímto spolkem aktivně spolupracuje.

Spolupracujeme se zřizovatelem, především v oblasti péče o budovu a okolí mateřské školy, dále také v oblasti podpory různých grantových projektů.

Z hlediska oblasti školní zralosti a pedagogické diagnostiky spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 6 a s SPC Arabská.

### **Naše cíle v oblasti personální:**

- další vzdělávání pracovníků
- týmová práce
- vzájemná důvěra a tolerance
- jasná organizační struktura – delegování úkolů
- zajištění dostatečného počtu asistentů pedagoga

### **Naše cíle v oblasti ekonomické:**

- zajištění dostatku financí na plynulý provoz školy
- spolupráce se zřizovatelem na investicích s dlouhodobou vizí
- získávání sponzorů a dalších partnerů školy

## **6. Personální a pedagogické zajištění**

Všichni pedagogičtí pracovníci v naší mateřské škole mají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost a nebo si ji průběžně doplňují.

Vedení školy nám vytváří vhodné podmínky pro další profesní růst a systematické vzdělávání. Naše mateřská škola umožňuje konání praxí pro studentky a studenty pedagogických škol středních i vysokých.

Pracovní doba pedagogů je stanovena tak, aby byla dětem zajištěna optimální vzdělávací a výchovná péče. V rámci možností se snažíme o zajištění překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek v každé třídě v minimálním rozsahu dvou a půl hodin.

Snažíme se pracovat v souladu s pedagogickými a metodickými zásadami zajišťujícími rozvoj výchovy a vzdělání předškolních dětí. Ve spolupráci

s příslušnými odborníky (logoped, speciální pedagog, poradenský psycholog,...), nabízíme rodičům pomoc v péči o děti se zvláštními vzdělávacími potřebami.

Náš pedagogický sbor a celý pracovní tým je dlouhodobě stabilní a stmelený.

Provoz je zajištěn zaměstnanci, kteří zde pracují stabilně již několik let a svým konáním a jednáním pomáhají utvářet celkové klima školy.

Chráníme soukromí rodiny a zachováváme patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech.

## 7. Spoluúčast rodičů

Spolek rodičů a přátel mateřské školy funguje již od roku 1991. Založen byl ještě před přestěhováním z bývalé mateřské školy Na viničních horách. Společné aktivity se staly součástí vzdělávacího plánu.

Naším cílem je maximální otevřenost a spolupráce. Pravidelných schůzek SRPŠ se vždy účastní i vedoucí MŠ a spolupráce funguje na základě partnerství. Také učitelky jednotlivých oddělení jsou s rodiči v pravidelném kontaktu a dle zájmu poskytují informace o dění ve skupině a o pokrocích dítěte v jednotlivých činnostech. Domlouvají se s nimi na společném postupu při výchově a vzdělávání. Sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí – rodin a snaží se jim porozumět a vyhovět. Případně mohou doporučit spolupráci s dalšími odborníky (PPP, Logoped,...)

Naší společnou snahou je rozvíjet tuto spolupráci, a nabízet rodičům i dětem množství různých aktivit i mimo běžný výchovný program (zahradní slavnosti, sobotní soutěžní odpoledne, výstavy, výlety, ...).

Při těchto společných akcích zůstáváme otevření též pro rodiny, jejichž děti již ukončily docházku v MŠ, nebo naopak ještě nebyly přijaty.

Naše mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o děti, nabízíme jim poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.





## 8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Tato podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

### **8.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. K vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přistupujeme tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Naší snahou je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. K sledování výsledků a průběhu vzdělávání používáme pedagogickou diagnostiku, pozorovací schémata.

Ke konzultaci může učitelka využít školního psychologa a také pracovníky PPP, SPC, Logopeda.



## **8.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole**

Jako podporu pro děti s prvním stupněm podpůrných opatření nabízíme dětem intenzivnější individuální logopedickou i grafomotorickou péči učitelek. IVP zpracovává škola na základě doporučení SPC a se souhlasem zákonných zástupců dítěte.

K sestavení PLPP a IVP pověřuje vedoucí učitelka třídní učitelku. Společně si také stanovují termín vyhodnocování PLPP a IVP.

Ve třídách s dětmi s podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně nabízíme podporu asistenta pedagoga. Třídní učitelka s asistentkou a se zákonnými zástupci vybírá vhodné podpůrné pomůcky, případně zajišťuje nákup nových.

## **8.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Učitelka tyto podmínky zajišťuje v souladu s právními předpisy a s ohledem na vývojová a osobnostní specifika dítěte.

Je uplatňován princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání. Vzdělávání směřuje k osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte

Naším cílem je připravovat všechny děti na to, aby byly schopny se aktivně vyrovnávat s přirozenou stávající životní realitou. Uvědomujeme si, že zdárný průběh a celkový úspěch integrace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami je závislý na systematickém přístupu k dítěti a rodině, Na spolupráci rodiny, školy a školského poradenského zařízení.

## **8.4 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Dětem – cizincům a dětem z odlišného jazykového a kulturního prostředí s nedostatečnou znalostí ČJ je poskytována jazyková podpora, jsou tomu přizpůsobeny didaktické postupy tak, aby byl zajištěn plynulý přechod dětí do ZŠ. Děti by měly dosáhnout takových jazykových a sociokulturních kompetencí, aby se mohly zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Ředitel/ka školy zřídí skupinu (skupiny) pro bezplatnou jazykovou přípravu, pokud jsou v rámci jednoho místa alespoň 4 děti s OMJ, v takovém případě poskytne jednu hodinu týdně individuální jazykové přípravy, viz..§1e vyhlášky č. 14/2005 Sb.

## **9.Vzdělávání dětí nadaných**

Metodou včasné diagnostiky a spoluprací s rodinou se snažíme odhalit u dětí mimořádné schopnosti či nadání a rozvíjet je formou rozmanité vzdělávací nabídky.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj potenciálu dětí včetně různých druhů nadání a aby se ve školce tato nadání mohla projevit, uplatnit a dále rozvíjet.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme Zákonným zástupcům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pokud bude identifikováno mimořádné nadání dítěte a bude doporučeno zpracování individuálního vzdělávacího plánu, budeme při jeho vypracování, realizaci a vyhodnocování úzce spolupracovat se zákonnými zástupci dítěte i ŠPZ.

## **10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomit si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělé osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitelka se stává zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a hrou. Potřebují rituály a opakování činností. Pozornost udrží jen velmi krátkou dobu.

Organizace pedagogické práce s dvouletými dětmi se musí přizpůsobit a střídat nabídku činností, trénovat návyky a dovednosti, ponechat dostatek prostoru pro volnou hru a pohybové aktivity.

### **10.1 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

V naší mateřské škole se děti mladší tří let nevzdělávají. Z důvodu nedostatečné kapacity pro děti starší tří let, se výhledově do dvou let ani vzdělávat nebudou. Pokud bude dostatečně volná kapacita a možnost přijmout

děti mezi druhým a třetím rokem, uzpůsobíme podmínky vzdělávání jejich specifickým potřebám a školní vzdělávací plán bude aktualizován.

## VIII. Organizace vzdělávání

Při vstupu dítěte do naší mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

V každé třídě jsou dvě učitelky nebo učitelka s asistentkou. Jejich souběžné působení bývá zejména při pobytu venku, při stolování, na školních akcích a výletech.

Postup při přijímání dětí do mateřské školy je v souladu s právními předpisy a řídí se především zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhláškou MŠMT ČR č. 14/2005 Sb. o mateřských školách, a dalšími platnými předpisy a ustanoveními.

Ředitelka ZŠ, jejíž je MŠ součástí, stanoví po dohodě se zřizovatelem místo a dobu zápisu na následující školní rok. Termín konání zápisu vyvěsí na vývěsku u MŠ i na webové stránky školy.

Kritéria pro přijímání dětí do MŠ jsou veřejně přístupná na webových stránkách školy.

Mateřská škola Kohoutek se organizačně dělí na 4 třídy, tři věkově heterogenní a jednu věkově homogenní. Děti se speciálními potřebami jsou zařazeny nejméně do dvou tříd. O zařazení dětí do tříd rozhoduje vedoucí učitelka, která v rámci možností přihlíží k přání rodičů.

1. Sluníčka - třída s kapacitou 21 dětí / věkově smíšené /
2. Hvězdičky - třída s kapacitou 21 dětí / věkově smíšené s integrací/
3. Mráčci - třída s kapacitou 12 dětí / věkově smíšené, s jazykovými barierami, s integrací.../
4. Barvičky - třída s kapacitou 25 dětí / věkově homogenní, s integrací /

Pokud má být dítě vzděláváno individuálně podle §34b školského zákona, zákonný zástupce tuto skutečnost oznámí nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. Další podmínky tohoto vzdělávání jsou stanoveny ve školním řádu.

## Nadstandardní aktivity mateřské školy

Divadelní představení – 1x měsíčně

Dřevěná dílna s Bárrou v ZŠ – dlouhodobý projekt pro všechny děti

Angličtina EATS – navazující na základní školu – pro předškolní děti

Pravidelné cvičení v tělocvičně – Sokol Hanspaulka

Preventivní vyšetření zraku dětí – Prima Vizus

Prevence dětem – MHMP a MČ Praha 6 (hasiči, policie, záchranáři)

Co najdeme v knihách? – dlouhodobý projekt se školní knihovnou

Spolupráce s PPP, SPC, Klinickými logopedy – podpora dětí, integrace, individuální vzdělávací plány

Spolupráce s Ekocentrem Šárýnka – oslavy MDZ

Spolupráce s MČ Praha 6 – grantová podpora aktivit MŠ

Spolupráce se ZŠ Hanspaulka – společné projekty pro děti i rodiče

Fotbálek – sportovní kroužek vedený trenérem SK Dukla Praha

Keramika – kroužek v základní škole

Angličtina pro mladší děti

TJ Pupásek – sportovní hry



## IX. Autoevaluace mateřské školy a hodnocení výsledků vzdělávání

Evaluace je novou disciplínou v pedagogice, která se zabývá hodnocením jevů edukační reality. Je jednou z nejdůležitějších součástí vzdělávacího a řídicího procesu všech vzdělávacích institucí. V pedagogické praxi se jedná o zjišťování, porovnávání a vysvětlování dat charakterizující stav, kvalitu fungování, efektivnost školy a to jejich součástí i celku. Jedná se o proces systematického shromažďování informací a jejich analýzy podle předem daných pravidel.

Cílem evaluace je ověřit a zlepšit kvalitu. Evaluace poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni školy, daného procesu, stavu, jevu či problému. Škola může být zároveň hodnocena z vnějšího pohledu, a to rodiči, zřizovatelem a Českou školní inspekcí.

Dosáhnout u dětí, aby byly co nejvíce samostatné, sebevědomé, sebejisté, s vlastním úsudkem, schopné se dívat kolem sebe, uvažovat, tvořivě myslet a jednat. Umět se přizpůsobit, být zodpovědní, ochotni nejen přijímat, ale také dávat, být citliví k potřebám druhého. Vychovávat děti citově bohaté, se smyslem pomáhat mladším a ohroženým jedincům.

Vytvořit prostředí pohody, důvěry, přátelství a pěkných vztahů mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a personálem MŠ, mezi školkou a rodinou.

Získat rodiče pro společné působení na děti, umožnit jim individuálním přístupem realizovat své požadavky, potřeby a přání. Přistupovat k rodičům s pochopením a porozuměním.

**Základní otázky** – jak byla u dítěte rozvíjena jeho osobnost a schopnost učení, s jakou morální kvalitou se děti seznamovaly, jak pedagog rozvíjel a upevňoval samostatnost dětí a schopnost samostatného rozhodování, jak byly děti zaujaty, zda projevily opravdový zájem o činnosti, co se dětem líbilo, co se naučily, zda byl naplněn požadavek prožitkového učení, jaké závěry si stanovíme pro další činnost a jak jsme motivovali rodiče k spolupráci.

Průběžné vyhodnocování s vyvozenými závěry uplatňujeme při plánování další pedagogické činnosti.

## 1. Komplexní systém evaluace v mateřské škole

1. **Naplňování cílů ŠVP, RP, TVP**
2. **Kvalita podmínek vzdělávání**
3. **Pedagogická práce**
4. **Výsledky vzdělávání**
5. **Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání**

### **1) Naplňování cílů programu:**

**ŠVP** – tyto cíle hodnotíme průběžně po celou dobu trvání platnosti ŠVP, na pedagogických poradách 1x měsíčně, na schůzkách s rodiči 2x ročně, na setkáních s rodiči v rámci SRPŠ 1x za měsíc (s písemnými zápisy průběhu).

Vyhodnocení:

- ČŠI (1x za 4 roky)
- Hodnotící list (zřizovatel)
- rozhovor
- dotazník pro rodiče – 1x ročně (viz vzor)
- autoevaluačním dotazníkem pro učitelky i provozní zaměstnance školy – 1x ročně

**RP** – roční plán si stanovujeme společně pro celou mateřskou školu vždy před začátkem školního roku, a to i s plánem celoročních projektů a integrovaných bloků (nových nebo pokračujících) se stanovením zodpovědnosti za plánované projekty. Roční plán stanovuje základní rámec a učitelky z něho vychází při tvorbě třídních plánů.

Vyhodnocení RP:

- na pedagogicko-provozních poradách 1x měsíčně (zápis v knize porad)
- zápisem v třídních knihách (průběžně – vedoucí uč., ředitelka ZŠ)
- hospitací (2 – 3 x ročně, dle potřeby a zaměření)
- evaluačním dotazníkem RP, vždy 1x ročně (červen), výsledky jsou důležité při tvorbě následujících ročních plánů (srpen)
- rozhovorem s rodiči SRPŠ (spolupráce na tvorbě plánů)

**TVP** – si vytváří každá učitelka samostatně podle individuálních podmínek a zvláštností (věkové složení dětí ve skupině, atd.). Součástí těchto plánů jsou také individuální plány pro děti s odkladem školní docházky a děti nadané.

Vyhodnocení:

- vlastní hodnocení učitelkou (zápisem v třídní knize)
- zápisem v týdenní tabulce s přehledem činností



- zápisem v hodnotícím listu (1x měsíčně)
- hospitací (dle plánu)
- evaluačním dotazníkem (1x ročně)
- rozhovorem (rodič x učitelka)
- na pedagogických poradách

## **ad 2.) Kvalita podmínek vzdělávání:**

Vyhodnocení:

- ČŠI
- Zřizovatel – hodnotící list
- pedagogické porady
- evaluační dotazník pro učitelky a ostatní zaměstnance MŠ (1x ročně)
- dotazník pro rodiče (1x ročně)
- hospitace (ředitelka ZŠ, ved. učitelka, pověřená učitelka)
- dotazník pro učitelky 1x ročně

## **ad 3.) Pedagogická práce:**

Pedagogická práce je hodnocena průběžně. Nové informace jsou předávány na pravidelných pedagogických poradách, nebo na provozních poradách. Hospitační a pravidelnou kontrolní činnost provádí ředitelka ZŠ, nebo jí pověřená zástupkyně /vedoucí učitelka/.

### **Kritéria – hodnocení pedagoga:**

- celková práce s dětmi – spolupráce s rodiči
- odborná připravenost – další vzdělávání
- plnění základních povinností
- práce mimo hlavní pracovní činnost – mimoškolní aktivity
- organizace vycházek a jiných náročnějších akcí
- účast na společných poradách a připravenost při tvorbě třídních plánů
- sebereflexe
- hledání nových podnětů

Učitelky hodnotí průběh a výsledky vzdělávacích aktivit ke koncepci školy 1x ročně formou dotazníku a dále zpracovávají 1x ročně autoevaluační dotazník, jehož cílem je sebekriticky zjistit a posoudit úroveň vlastní výchovně vzdělávací práce vzhledem k podmínkám daným RVP a ŠVP naší mateřské školy.

Z výsledků těchto dotazníků pak vycházíme při přípravách ročního plánu, třídních plánů a také plánů hospitací a plánu finančního (zlepšení podmínek).

Hodnocení pedagogické práce probíhá v rámci hospitací dle plánu, dále formou osobního pohovoru s učitelkou, náslechů a kontrolních návštěv.

Průběžně provádíme kontrolu dokumentace a třídních plánů (vedoucí učitelka, ředitelka).

Učitelka hodnotí svoji práci v evaluačním dotazníku (1x ročně), zápisem v třídní knize, zápisem v týdenním plánu.

Celkové hodnocení probíhá také 2x ročně na pedagogických poradách.

Rodiče mohou hodnotit práci učitelky na schůzkách SRPŠ, osobním rozhovorem, zápisem do dotazníků (1x ročně).

#### **ad 4.) Výsledky vzdělávání:**

Výsledky vzdělávání se souhrnně vyhodnocují v polovině školního roku a v závěru školního roku na pedagogické poradě. Průběžné hodnocení učitelkou probíhá po celý školní rok zápisem do níže uvedených schémat, která odpovídají požadavkům RVP a jsou rozdělena do stanovených oblastí. Každému dítěti je vedeno portfolio, ve kterém se průběžně uchovávají a zaznamenávají jeho úspěchy a aktivity.

Vyhodnocení:

- formou pozorovacích schémat –
  1. pro děti 3 – 5 let
  2. pro děti předškolní
- formou rozhovoru s rodičem (dle zájmu rodičů a potřeb dítěte) s využitím záznamů a ukázek v osobním portfoliu
- zápisem v třídní knize

Individuálně sledujeme rozvoj dítěte a hodnotíme jeho učební pokrok.

U dětí s odkladem školní docházky, integrovaným a také zvlášť nadaným vypracováváme individuální výchovné a vzdělávací plány ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Význam evaluace o individuálním rozvoji dítěte spočívá v tom, že včas vyrovnává nedostatky či nerovnoměrnosti v úrovni vzdělávání a předchází tak možným obtížím v dalším vzdělávání dítěte.

Na základě doporučení PPP, SPC či jiných odborníků, vypracuje učitelka – PLPP, IVP – se stanovením specifických úkolů pro dítě, výchovným působením na dítě v MŠ a případně s doporučením rodičům.

Tyto záznamy považujeme vždy za důvěrné !

#### **ad 5.) Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání:**

Na zpracování i realizaci obsahu vzdělávání se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci mateřské školy. Vedoucí učitelka vyhodnocuje závěrečné evaluační

dotazníky k ŠVP a RP a s komplexními výsledky seznamuje všechny zaměstnance na pedagogicko-provozních poradách. Dotazníky od rodičů zpracovávají nejprve třídní učitelky a následně vedoucí učitelka, která oznamuje výsledky na nástěnce. Na začátku školního roku se také stanoví, jakou formou a v jakém rozsahu bude provedeno průběžné vyhodnocování, zda nedojde ke změně (např. po negativních zkušenostech), která povede k lepším výsledkům.

## 2.Vlastní hodnocení mateřské školy - systém v ŠVP PV

Předmět hodnocení	Nástroje	Kdy	Kdo
<b>Soulad ŠVP s RVP PV</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>identifikační údaje o MŠ</li> <li>obecná charakteristika školy</li> <li>podmínky vzdělávání</li> <li>organizace vzdělávání</li> <li>charakteristika vz. programu</li> <li>vzdělávací obsah</li> <li>evaluační systém</li> </ul>	dotazník porada srovnání s RVP PV  hodnotící list  <b>analýza - opatření</b>	1x ročně, dále stačí jednou za dva roky  1x5let upravený ŠVP	ředitelka s celým kolektivem zaměstnanců  zřizovatel ČŠI
<b>Kvalita zpracování ŠVP</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>záměr</li> <li>originalita</li> <li>vhodnost k podmínkám</li> <li>vzdělávací obsah</li> <li>provázanost</li> <li>prostor pro další rozvoj</li> </ul>	srovnání RVP PV hospitace, porady hodnocení TVP, anketa rodičům  <b>analýza - opatření</b>	zpočátku ročně, dále stačí jednou za dva roky, průběžně dle plánu výročně 1x za rok upravený ŠVP	ředitelka s celým kolektivem pedagogů, rodiče  kolektiv MŠ
<b>Vzdělávací podmínky</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>věcné</li> <li>životosprávné</li> <li>psychosociální</li> <li>organizace chodu</li> <li>řízení MŠ</li> <li>personální zajištění</li> <li>spoluúčasť rodičů</li> </ul>	rozhovory hospitace, vzájemné porady anketa rodičům dotazník  <b>analýza a opatření</b>	denně, průběžně dle plánu výročně, 1x za rok	ředitelka s celým kolektivem zaměstnanců, částečně děti, zřizovatel rodiče kolektiv MŠ

<b>Vzdělávací proces</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přístup k dětem</li> <li>• pedagogický styl</li> <li>• vzdělávací nabídka</li> <li>• tvorba a naplňování TVP</li> <li>• profesionální dovednosti</li> </ul>	rozhovory hospitace, vzájemně sebehodnocení, anketa rodičům dotazník  <b>analýza a            opatření</b>	denně, průběžně, dle plánu výročně, 1x ročně	všichni pedagogové i děti, rodiče  kolektiv MŠ
<b>Výsledky vzdělávání</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dítě a jeho tělo</li> <li>• dítě a psychika</li> <li>• dítě a ten druhý</li> <li>• dítě a společnost</li> <li>• dítě a svět</li> </ul>	rozhovory, portfolia, in. plány záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí hospitace, srovnání, porady, rozhovory, anketa rodičům <b>analýza a            opatření</b>	denně, průběžně, dle plánu 2x ročně dle plánu pololetně, výročně 1x ročně	ředitelka všechny učitelky, děti, rodiče  kolektiv MŠ

Všichni zaměstnanci jsou pravidelně informováni o změnách či úpravách na pravidelných poradách. Informace (písemné záznamy) o dětech jsou důvěrné a učitelka je využívá například při tvorbě TP a individuálního vzdělávacího programu.



MATEŘSKÁ ŠKOLA

